

2019（平成31）年度 「ESDの価値観に根差した授業実践力の開発に向けて」

はじめに 学校長 森本 弘一

【1章】各教科等の実践

1. 国語科 作者の意図を読み解く「クリティカルリーディング」の指導
- 「人質 譚詩」「走れメロス」の分析批評を通して- 山本 佑子
2. 社会科 「意思決定型」授業の実践
- 「多摩ニュータウン」の授業実践を通して- 中村 基一
3. 数学科 数学における表現活動について（3）
- 対称移動から始める平面図形- 山上 成美
4. 理科 「生物の移り変わりと進化」の学習教材の試験的導入
- ジェルポリマーを用いた自然選択の実習と効果- 山本 浩大
5. 外国語（英語）科 即興的なやりとりを生み出すアクティビティ
- 有名人になったつもりでQ&A- 奥原 牧
6. 保健体育科 中学校ゴール型球技におけるアルティメットの有効性について . . . 有馬 一彦
7. 技術科 ブロック教材を用いた新たな製図の指導方法の開発 葉山 泰三
8. 家庭科 エシカル消費を考えた食生活 中嶋 たや
9. 道徳 物語を題材とした「特別の教科道徳」の教材開発・実践 若森 達哉
10. 総合的な学習の時間 「ひとに出会う」学びによる子どもの変容
- ESDの価値観の根っこに迫る「総合的な学習の時間」
の具体化に向けて- 吉田 寛 ・竹村 景生・葉山 泰三
有馬 一彦・岸田みなみ・若森 達哉
佐竹 靖 ・小倉 智子

【2章】特別支援学級の実践

特別支援学級 集団の中で体を動かす楽しさを感じる体育

- 特別支援学級のしっぽとりおにごっこ取り組み-

. . . . 福嶋 祥暁・柘谷 恵美

【3章】総論

第Ⅰ部 新学習指導要領を創造的に実現する教師力の育成（2年次）

- ESDの価値観に根差した授業実践力の開発に向けて-

資料 持続可能な社会の作り手を創出するディープなアクティブ・ラーニングの見取り図

第Ⅱ部 「総合的な学習の時間」の内発的ESD実践への転換に向けて

- 「ひとに出会う」を通して子どもたちの気づき・自己変容の語りを捉える-